

# 高 等 教 育

## 国 家 级 教 学 成 果 奖 申 报 材 料

成果名称 地方综合性大学优质课程建设模式创新研究与实践

成果完成人姓名 盖同样 李娟 俞爱宗 向开明  
崔玉花 李春玉 金永寿 费洪根

成果完成单位名称 延边大学

成果科类 其他

类别代码

推荐序号

成果网址 [jxcgj.ybu.edu.cn](http://jxcgj.ybu.edu.cn)

推荐单位名称 吉林省教育厅

推荐时间 2014年3月10日

附件 3:

高 等 教 育  
国 家 级 教 学 成 果 奖 申 请 书

成果名称	地方综合性大学优质课程建设模式创新 研究与实践
成果完成人姓名	盖同祥 李 娟 俞爱宗 向开明 崔玉花 李春玉 金永寿 费洪根
成果完成单位名称	延 边 大 学
成果科类	其 他
类别代码	1 4 1 1
推荐序号	2 2 0 0 5
成果网址	jxcgj.ybu.edu.cn
推荐单位名称	吉林省教育厅
推荐时间	2014 年 3 月 10 日

## 填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2014 年高等教育国家级教学成果奖各推荐单位代码及推荐限额指标》中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2013年	地方综合性大学优质课程建设模式创新研究与实践，吉林省教学成果奖（盖同祥）	特等奖	吉林省人民政府
2011年	吉林省高校教学建设与改革（课程建设）创新项目（盖同祥）	评估优秀	吉林省教育厅
2004年	国家精品课（朝鲜语）		教育部
2007年	国家精品课（社区护理学）		教育部
2012年	国家精品资源共享课（社区护理学）		教育部
2007年	国家级特色专业（朝鲜语）		教育部
2009年	国家级人才培养实验区： 朝鲜族舞蹈应用性人才培养模式创新实验区		教育部
2009年	宝钢优秀教师奖（金永寿）		教育部
2010年	宝钢优秀教师奖（李春玉）		教育部
2010年	宝钢优秀教师奖（向开明）		教育部
2013年	宝钢优秀教师奖（俞爱宗）		教育部
2011年	吉林省教书育人楷模（向开明）		吉林省教育厅
2007年	吉林省精品课（朝鲜民族舞蹈）		吉林省教育厅
2009年	吉林省精品课（键盘<手风琴>）		吉林省教育厅
2009年	吉林省精品课（中国古代文学史）		吉林省教育厅
2010年	吉林省精品课（教育科学研究方法）		吉林省教育厅
2013年	吉林省精品共享课（教育科学研究方法）		吉林省教育厅
2008年	吉林省优秀教学团队（朝鲜语）		吉林省教育厅
2008年	吉林省优秀教学团队（朝鲜民族舞蹈）		吉林省教育厅
2009年	吉林省优秀教学团队（键盘<手风琴>）		吉林省教育厅
2010年	吉林省优秀教学团队（社区护理）		吉林省教育厅
2011年	吉林省优秀教学团队（汉语言文学）		吉林省教育厅
2011年	吉林省优秀教学团队（教育学）		吉林省教育厅
2007年	吉林省教学名师（向开明）		吉林省教育厅
2008年	吉林省教学名师（李春玉）		吉林省教育厅
2011年	吉林省特色专业（护理学）		吉林省教育厅
2011年	吉林省特色专业（舞蹈学）		吉林省教育厅

成果曾获奖励情况

2011年	吉林省特色专业（音乐学）		吉林省教育厅
2012年	吉林省人才培养实验区：护理学人才培养模式创新实验区		吉林省教育厅
2012年	吉林省人才培养实验区：民族地区中小学卓越教师培养模式创新实验区		吉林省教育厅
2011年	吉林省实验教学示范中心（李春玉）		吉林省教育厅
2007年	吉林省优秀教材奖（李春玉）	三等奖	吉林省教育厅
2011年	吉林省优秀教材奖（李春玉）	一等奖	吉林省教育厅
2011年	吉林省优秀教材奖（金永寿）	一等奖	吉林省教育厅
2011年	吉林省优秀教材奖（俞爱宗）	一等奖	吉林省教育厅
2011年	吉林省优秀教材奖（费洪根）	三等奖	吉林省教育厅
2009年	吉林省第六届教育科学优秀成果奖（俞爱宗）	二等奖	吉林省教育科学规划办
2009年	吉林省第六届教育科学优秀成果奖（李春玉）	二等奖	吉林省教育科学规划办
2009年	吉林省第六届教育科学优秀成果奖著作类（李春玉）	三等奖	吉林省教育科学规划办
2010年	吉林省第六届教育科学优秀成果奖（崔玉花）	二等奖	吉林省教育科学规划办
2012年	吉林省第七届教育科学优秀成果奖（李春玉）	二等奖	吉林省教育科学规划办
2012年	吉林省第八届教育科学优秀成果奖（李春玉）	二等奖	吉林省教育科学规划办
2010年	吉林省第十一届优秀高教科研成果一等奖（费洪根）	一等奖	吉林省高等教育学会
2010年	吉林省第十一届优秀高教科研成果一等奖（李娟）	一等奖	吉林省高等教育学会
2010年	吉林省第十一届高教优秀科研成果奖（李春玉）	二等奖	吉林省高等教育学会
2012年	吉林省第十二届高教优秀科研成果奖（李春玉）	一等奖	吉林省高等教育学会
2012年	吉林省教育厅优秀科研成果一等奖（李娟）		吉林省教育厅
2011年	吉林省“十一五”教育科研工作先进个人（李春玉）		吉林省教育科学规划办
2009年	吉林省高等教育学会优秀工作者（李春玉）		吉林省高等教育学会
成果起止时间	起始：2005年6月 完成：2007年6月 实践检验期：6年		

## 1. 成果简介及主要解决的教学问题

### 1.1 成果简介

高校优质课程是优质教学资源的有效载体，优质课程建设是适应新时期高校分类发展要求的重要举措。成果组从地方院校面向区域、服务地方，满足不断发展的多样化人才培养需求出发，结合学校近 20 年学分制改革实践，以“质量工程”建设为契机，依托吉林省教育厅重点课题“精品课程建设环境下的地方综合性大学优质课程建设研究与实践”（2005）、吉林省高校教学建设与改革（课程建设）创新项目（2011）、吉林省教育科学规划重点课题“朝鲜族教师教育发展战略研究”（2006）、吉林省教育厅重点课题“具有民族特色综合性大学构建多样化人才培养模式研究与实践”（2008）、吉林省教育厅课题“大学通识教育课程教学范式转变的探索与实践”（2010）等 10 余项重点课题。针对地方综合性大学优质课程建设资源不足，建设理念模糊，建设体系不系统，缺乏建设标准、建设措施不得力等问题，对全校的优质课程建设模式开展了创新研究与探索。成果组的优质课程建设从引导层面，创新了建设理念、建设目标和建设原则；从建设层面，构建了“四维一体”建设体系：即课程内容建设维度、教学模式改革维度、课程资源建设维度、教学团队建设维度等“四维”；“一体”即集优质教材、有效教学方法、先进课程资源平台、创新教学团队等为“一体化”的优质课程建设工程；从保障措施层面，建立了优质课程建设标准体系、创设了双向课程建设路径和多元监管机制等。经过 8 年的理论研究与实践检验，走出了地方综合大学质量内涵建设的创新之路。

成果组在研究设计的基础上，完成了系列成果：出版专、编著 12 部、相关教材 26 种、形成可行性调研报告 3 项、发表成果相关论文 68 篇，出台课程改革方案 18 项，形成会议经验交流材料 8 篇；同时还建设了一批国家级标志性成果：精品课 2 门、精品资源共享课 1 门；优秀教学团队 1 个、创新人才培养实验区 1 个；建设了一批省级示范成果：精品课 4 门、精品资源共享课 1 门；优秀教学团队 5 个、名师 3 人、创新人才培养实验区 2 个；2011 年获吉林省优秀教材奖 4 项。

### 1.2 主要解决的教学问题：

（一）解决了地方综合性大学优质课程资源不足、建设理念、建设目标、建设原则模糊不清问题；

（二）解决了地方综合性大学优质课程建设缺乏标准，建设体系不科学、不系统的问题；

（三）解决了地方综合性大学优质课程建设路径单一、效果不佳的问题

## 2. 成果解决教学问题的方法

2.1 创新了优质课程建设理念。提出了“反映时代、社会 and 人的发展要求，强化基础、特色和应用”的优质课程建设理念。固化了学科发展的最新成果、吸收了少数民族区域社会实践成果，彰显地方综合性大学人才培养定位，体现了地域文化特色。

2.2 确立了优质课程“五化”建设目标。提出了优质课程“综合化、地域化、现代化、信息化、团队化”的建设目标，并进一步明确了课程各要素建设目标，满足了优质课程建设标准的需要。

2.3 提出了优质课程建设的“五个”原则。突出“以生为本”原则：在课程内容设计中，以充分发挥学生主体作用为主；引领与适应相结合原则：课程建设中避免急功近利，注意适应的同时，发挥引领作用；规范建设与特色发展相结合原则：在保证规范建设基础上，突出打造特色；以能力培养为核心，知识、能力与素质协调发展原则；微观课程独立化、中观与宏观课程耦合化原则：课程内容既要避免重复保持其相对独立性；又要促进交叉与渗透，提高综合解决问题能力培养。

2.4 创建了“四维一体”优质课程建设体系。在课程建设理念、目标与原则指导下，创建了“四维一体”建设体系。“四维”即：开展以教材建设为标志的课程内容改革维度、以创新教学方法与手段改革为核心的教学模式改革维度、以国内外优质课程资源引进和地域课程资源开发为核心的课程资源建设维度、以带头人提升、梯队培养为核心的教学团队建设维度；“一体”即：建设1本优质的教材、1套有效的教学与考评办法、1个先进的课程资源平台、1个创新的教学团队等“四个一”为一体化的优质课程建设体系。

2.5 建立了优质课程建设标准体系。实施了课程建设“准入标准→基本标准→优质标准”等逐层递进的标准体系，解决了以往课程建设中存在的“标准缺失”和建设无序状况，创新了课程建设的措施，打造了一批在省内外具有竞争力和影响力的优质课程。

2.6 创设了双向课程建设路径和多元监管机制。创设了“自上而下引领走”和“自下而上竞争建”的课程建设路径，积极培育有特色的优质课程（群）。完善了课程建设的质量管理运行机制，形成了全程动态监督机制，实施了专家负责与主导的课程建设项目管理机制，多元参与的全程课程建设

**监管体制**，避免了重申报轻建设，保证连续性和延续性。

**2.7 实施课程建设期制。**每三年为一个建设周期，新一轮建设周期必须提升建设目标，以促进优质课程建设动态发展，拓展优质课程资源并实现共享与应用。

### 3. 成果的创新点

**3.1 创新了优质课程建设理念，提出了优质课程建设“五化”目标和建设原则。**提出“反映时代、社会、人的发展要求，强化基础、应用和特色”的理念。确立了“综合化、地域化、现代化、信息化、团队化”的优质课程“五化”建设目标。提出了“以生为本”；引领与适应相结合；规范建设与特色建设相结合；以能力培养为核心，知识、能力、素质协调发展；微观课程的独立化与中观、宏观课程的耦合化的五个建设原则。

**3.2 创建了“四维一体”优质课程建设体系。**构建了“四维”：以教材建设为标志的课程内容改革，以教学方法与手段改革为核心的教学模式改革，以课程资源开发与引进为核心的课程资源建设，以带头人培养、青年教师培养、结构优化为核心的教学团队建设；“一体”：建设1本优质教材、1套有效教学与考评办法、1个先进课程资源平台、1个创新教学团队等，“四个一”为一体化的优质课程“四维一体”的建设体系。

**3.3 建立了优质课程建设标准体系和多元的监管机制。**实施以“课程体系科学化、课程分类合理化、课程开发与管理规范化、课程资源完备化”为目标的，以“准入标准→基本标准→优质标准”逐层递进的建设标准体系；通过“自上而下牵着走”和“自下而上竞争做”的“双向”路径，形成了专家负责与主导、多元参与的全程动态的课程建设与监督机制。

### 4. 成果的推广应用效果

该成果已在本校进行了八年的应用推广和深化，取得了预期的效果。

**4.1 推进了学校课程建设整体水平的提高。**通过成果组国家级、省级精品课的示范建设，带动了全校建成国家级精品课3门、国家精品资源共享课2门；省级精品资源共享课1门、省级精品课22门；省级优秀课程57门，校级优秀课程97门。多元文化特色课程302门，学科主干课600门，建设网络辅助教学课程1000余门。



#### **4.2 课程建设成果物化在课程体系中，促进了人才培养质量的提升。**

建成了国家和省级人才培养模式创新实验区 2 个；建成国家和省级特色专业 15 个，占专业总数的 21%；建成国家和省级优秀教学团队 14 个。建成了 56 部精品教材，已获奖 22 部，其中多部被国内院校采用，建设了 148 部反映民族、区域特色优势的优质教材，2011 年学校获省优秀教材奖 16 项，其中成果组获 4 项。优质课程主讲教师学生满意了达到 100%。


**4.3 课程建设成果在校内外得到全面推广。**在 2005 年成果组选定 5 个专业进行试点的基础上，2007 年又选定 50 个本科专业，进行推广，2009 年在全校铺开，目前优质课程覆盖全校 97% 专业。内蒙古大学、吉首大学、河北大学、西南民族大学、石河子大学等多所院校采用该成果。

**4.4 在省内外高校中产生影响和示范作用。**本成果多次在省内外本科教学工作会上进行经验介绍和成果交流。其中内蒙古大学、河北大学、内蒙古师范大学、西南民族大学、吉首大学、石河子大学、宁夏大学、大连民族学院、新疆大学等高校专程来校考察交流。本成果建设项目和实施方案在 2008 年教育部本科教学工作水平评估中，得到来校专家高度评价和认可。在 2008 年教育部本科教学水平评估中，专家组长厦门大学副校长潘世墨评价：作为地方性综合大学，对于区域人才培养作出了突出贡献，实践育人方面处于国内地方民族院校领先，培养了大批具有跨文化素质、应用型高级专门人才。

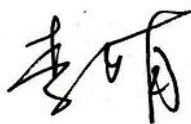
#### **4.5 专家评语**

成果鉴定组长合肥工业大学徐枋巍校长评价：成果通过课题研究推动、以典型示范带动、以大胆实践促动等方式，理论研究起到了学术引领作用，具有创新性；实践探索具有先进、可操作和实用性，发挥了示范作用；成果针对性强、研究难度高、应用前景好，达到国内领先，为全面实施教育改革作出了突出贡献。上海市教委陆靖副主任评价：成果切中教学质量内涵，理念做法富有特色，居于国内同类院校领先，具有示范推广意义。北京大学教务长关海庭评价：成果契合地方综合性大学发展规律，特点鲜明，理念创新、建设成系统、做法具有引领和示范性；河北大学校长傅广生、内蒙古大学副校长张吉维、吉首大学副校长黎奇升评价：我校充分借鉴和应用了该成果，促进了人才培养质量提升，在同类院校具有很好的推广应用价值。

## 二、主要完成人情况

主持人姓名	盖同祥	性 别	男
出生年月	1956年 9月	最后学历	研究生
专业技术职称	教 授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	高等教育研究与管理		
工作单位	延边大学		
联系电话	0433-2733201	移动电话	13844336688
电子信箱	txgai@ybu.edu.cn		
通讯地址	吉林省延吉市公园路 977 号, 133002		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	吉林省教学成果特等奖, 2013 年		
主 要 贡 献	<p>主持人自 2003 年开始担任副校长, 一直主管教学工作。在长期指导教学建设与改革过程中, 围绕学科专业建设、课程建设、人才培养模式改革、学分制改革等开展了一系列的研究与探索, 积累了较丰富的教育教学实践经验。本人作为课题研究与实践的主要完成人, 负责本教学成果的顶层设计。具体包括课程改革的理念、原则与思路, 课程建设与改革的主要内容、路径, 平台体系的构建, 评价与监管机制建设等。</p> <p>先后主持了“地方高校本科弹性学分制改革与实践研究”(吉林省社科规划课题, 2010 年)、“研究生导师队伍建设创新机制研究”(全国教育科学规划课题, 2011 年)、“导师队伍建设创新机制研究”(吉林省教育科学规划办重点资助课题, 2011 年)等课题; 具体指导了“精品课程建设环境下的地方综合性大学优质课程建设研究与实践”(吉林省教育厅重点教研课题, 2005 年)和“延边大学课程内涵建设研究与实践”(吉林省教育厅教学改革项目, 2011), 为顺利推进延边大学的优质课程建设与改革奠定了理论与实践基础。</p> <p>先后发表了“凝练方向、搭建平台, 努力提高学科自主创新能力”、“现代大学课程文化的重构”等多篇教研论文, 撰写了《大学生创新思维培养》调查报告, 将于近期出版(中国社会科学出版社)。已出版《地方高校课程建设研究理论与实践》(主编)、延边大学教育创新文集(五册, 编委会副主任)等专编著; 出版《科学革命与科学技术》《简明科学技术发展史》等人文素质教材。为顺利开展优质课程和多元文化课程建设, 推进学分制条件下的课程改革, 提供了理论与实践成果。经过近十年的探索实践和改革推动, 全校先后建设成功国家级精品课 3 门、省级精品课 22 门、省级优秀教材 22 种、国家级教学团队 1 个、省级优秀教学团队 14 个。该项研究与实践, 为延边大学整体提高本科教学水平、提升质量内涵建设做出了重要的贡献。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">             本人签名:               2014 年 3 月 10 日         </div>		

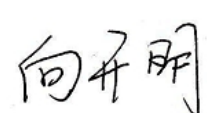
## 主要完成人情况

第二完成人姓名	李 娟	性 别	女
出生年月	1974 年 8 月	最后学历	博士研究生/博士后
专业技术职称	教 授	现任党政职务	
现从事工作及专长	高校教学管理，中国古代文学教学与研究		
工作单位	延边大学		
联系电话	0433-2732215	移动电话	13704383466
电子信箱	jlee@ybu.edu.cn		
通讯地址	吉林省延吉市公园路 977 号，133002		
何时何地受何种省部级及以上奖励	吉林省教学成果特等奖，2013 年（2/8）； 吉林省新世纪人文社科优秀人才，2013 年 3 月 吉林省第四批拔尖创新人才，2013 年 12 月 吉林省教育科学规划办高等教育教学成果一等奖，2010 年 吉林省教育厅优秀科研成果一等奖，2013 年 吉林省政府第九届社科优秀成果著作类三等奖，2012 年		
主 要 贡 献	<p>第二完成人于 2002—2009 年，在延边大学教务处担任教研科科长，具体负责教学建设（专业建设、课程建设）、教学研究与教学改革、培养方案修订、学分制改革等管理工作。作为成果主要完成人，主要负责培养模式创新研究、课程标准化建设研究、课程建设平台建设研究、优质课程建设运行与管理机制研究等。</p> <p>先后主持了“精品课程建设环境下的地方综合性大学标志性课程建设研究与实践”（吉林省教育厅教学研究重点课题，2005）、“大学通识教育课程教学范式转变的探索与实践研究”（吉林省教育厅教学研究一般课题，2010）、“学科基础课程建设模式与实践研究”（延边大学教学研究项目，2004）等多项教研课题，依托多项教研课题的开展，系统探讨了地方综合性大学优质课程建设理念、课程建设文化、课程建设范式、课程建设标准、课程建设运行与管理机制研究等。</p> <p>先后在国家 and 省级核心期刊上发表“多元文化视域下的课程文化重构的再思考”“地方院校‘大类培养’模式下的学科基础课建设与实践”等多篇教学研究论文，出版专著 2 部，参编著 2 部、教材 2 部；作为副主编完成《地方高校优质课程建设理论与实践》。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014 年 3 月 10 日</p>		

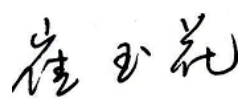
### 主要完成人情况

第三完成人姓名	俞爱宗	性 别	男
出生年月	1963 年 11 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教 授	现任党政职务	院 长
现从事工作及专长	教育管理、教育学		
工作单位	延边大学		
联系电话	0433—2732347	移动电话	13944349295
电子信箱	yuaizong@sina.com		
通讯地址	吉林省延吉市公园路 977 号，133002		
何时何地受何种省部级及以上奖励	宝钢优秀教师奖，2013 年 吉林省精品课，2010 年 吉林省精品资源共享课，2013 年 吉林省优秀教学团队，2011 年 吉林省人才培养模式创新实验区，2012 吉林省优秀教材二等奖，2012 年 吉林省第六届教育科学优秀成果二等奖，2009 年		
主要贡献	<p>作为成果主要完成人之一，负责把优质课程的建设理念、原则、思路具体应有到教师教育领域的人才培养模式改革、专业基础课建设、教材建设、教学团队建设等领域。</p> <p>先后主持了“具有民族特色地综合性大学构建多样化人才培养模式研究与实践”（吉林省教育厅重点教研课题，2008）、“地方综合性大学实践基地整合与功能优化研究”（吉林省教育厅重点教研课题，2009）、“依托教育科研训练培养师范生教育创新能力的研究与实践”（吉林省教育厅重点教研课题，2012）等课题。依托 3 项重点课题的研究，先后探索了教师教育专业人才培养模式改革、优质课程与教材建设、优秀教学团队建设、实践基地建设、教学内容与教学方法改革等理论与实践问题。</p> <p>先后创建了“软分割、硬分流、模块制”教师培养模式，开展了“学、做、教、议、思”教学方法改革，出版专著《高校办学特色研究》1 部、《教育科学研究方法》教材 2 种，发表教研论文 4 篇，获得吉林省精品课 1 门、优秀教学团队 1 个，吉林省优秀教材二等奖 1 项，吉林省人才培养模式创新实验区 1 个。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2014 年 3 月 10 日</p>		


## 主要完成人情况

第四完成人姓名	向开明	性 别	男
出生年月	1956 年 7 月	最后学历	本 科
专业技术职称	教 授	现任党政职务	学院党委书记
现从事工作及专长	朝鲜民族舞蹈教学与研究		
工作单位	延边大学		
联系电话	0433—2912432	移动电话	18204331811
电子信箱	kmxiang@ybu.edu.cn		
通讯地址	吉林省延吉市公园路 977 号, 133002		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	宝钢优秀教师, 2010 年 吉林省教学名师, 2007 年 吉林省优秀教学团队负责人, 2008 年 朝鲜民族舞蹈应用型人才培养国家级实验区, 2009 年 吉林省特色专业, 2011 年 吉林省教书育人楷模, 2011 年 延边朝鲜族自治州突出贡献专业技术人, 2006 年		
主要贡献	<p>作为课题主要完成人, 负责朝鲜民族舞蹈专业人才培养目标、培养模式、课程体系与教学内容的总体设计。</p> <p>主持“中国朝鲜族百年舞蹈文化传承发展研究”(全国艺术科学“十五”规划课题, 2011)、“朝鲜族舞蹈本科课程体系及教学内容的改革与实践”(吉林省教育厅教学研究课题, 2004)、“朝鲜族艺术教育体制及培养模式研究与实践”(吉林省高等教育教学研究课题, 2005)、“中国朝鲜族特色舞蹈教学体系创新研究”(吉林省高等教育教学研究重点课题, 2010)等多项课题。合作出版《舞蹈编导学》《中国舞蹈史》等多部教材; 在国家核心刊物及省级刊物中发表了“建构艺术教育新的人才培养模式”等 9 篇教学研究论文, 创作了 10 余个舞蹈作品。其中《鹤舞》在全国艺术院校“桃李杯”大赛中获“教学剧目创作奖”、“园丁奖”; 《长白瀑布》在第三届全国舞蹈比赛中荣获“表演二等奖”、“编导三等奖”; 《农乐锣鼓》在首届全国锣鼓擂台赛中获“优胜奖”; 《农乐舞》在第 5 届中国民间艺术节中获“金奖”和“最佳编导奖”。朝鲜民族舞蹈教学团队获吉林省优秀教学团队称号, 建成 1 个省级特色专业, 主持省级精品课 1 门, “朝鲜民族舞蹈应用性人才培养”被评为全国人才培养模式创新实验区。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2014 年 3 月 10 日</p>		


## 主要完成人情况

第五完成人姓名	崔玉花	性 别	女
出生年月	1966 年 9 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教 授	现任党政职务	专业主任
现从事工作及专长	音乐表演教学与研究		
工作单位	延边大学		
联系电话		移动电话	15844330234
电子信箱	yhcui@ybu. edu. cn		
通讯地址	吉林省延吉市公园路 977 号，133002		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	吉林省优秀教学团队负责人，2008 年 吉林省精品课程负责人，2009 年 吉林省特色专业带头人，2011 年 延边朝鲜族自治州“五一”劳动奖章，2008 年 吉林省第六届教育科学优秀成果二等奖，2010 年		
主 要 贡 献	<p>本人作为课题主要完成人，主要负责朝鲜民族音乐专业人才培养目标、培养模式、教学内容与课程体系改革的总体设计。</p> <p>主持完成了“民族院校艺术类专业人才培养模式改革研究”（吉林省教育厅重点教学研究课题，2006），“中国朝鲜族音乐体系研究”（文化部项目，2011 年）等课题等多项教学研究课题。撰写了《20 世纪中国朝鲜族音乐文化》、《朝鲜民族杖鼓演奏法》等专著；在《中国民族》等国家级核心期刊上发表了“朝鲜民族艺术专业人才培养模式改革研究”、“中国朝鲜族音乐专门人才培养与特色”等 5 篇教学研究核心期刊论文；出版《“雪花之夜”手风琴演奏专辑》。先后主持建设了吉林省精品课 1 门、吉林省优秀教学团队 1 个，建成 1 个吉林省特色专业。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2014 年 3 月 10 日</p>		

## 主要完成人情况


第六完成人姓名	李春玉	性 别	女
出生年月	1957年 2月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教 授	现任党政职务	院 长
现从事工作及专长	护理教学/社区护理研究		
工作单位	延边大学		
联系电话	0433-2661005	移动电话	13844397837
电子信箱	chyli@ybu.edu.cn		
通讯地址	延吉市健康路 39 号, 133000		
何时何地受何种省部级以上奖励	<p>全国五一巾帼标兵, 2013年; 吉林省五一劳动奖章, 2012年;                      国家精品课程负责人, 2009年; 国家精品共享资源课负责人, 2009年。                      吉林省高等学校教学名师, 2008年; 宝钢优秀教师奖, 2010年。                      吉林省优秀教材三等奖, 2007年; 一等奖, 2011年                      吉林省教育科学优秀成果二等奖, 2006年;                      吉林省第六届教育科学优秀成果论文二、三等奖, 2009年; 论文二等奖, 2012年。                      著作类三等奖, 2009年;                      吉林省高教优秀科研成果二、三等奖, 2010年; 一、三等奖, 2012年。                      吉林省“十一五”教育科研工作先进个人, 2011年。</p>		
主要贡献	<p>作为成果主要完成人, 主要承担了国家精品课程建设、特色专业建设、教材建设、教学内容与课程体系改革等。具体开展了如下研究与实践。</p> <p>主持“高等护理教育专业结构体系的改革研究”(中国高等教育学会规划课题, 2006年), “构建社区护理人才培养模式和课程体系的研究与实践”(吉林省教育厅高校教学研究特色课题, 2005年)、“吉林省护理人才需求与护理专业结构布局研究”(吉林省教育科学“十一五”规划重点课题, 2006)等多项课题。主编了《社区护理学》《社区护理实践指南》《灾害急救与管理》《社区健康评估》等6部教材, 主审了《社区特殊人群保健》1部教材。在《中华护理杂志》等国家级核心期刊发表了《构建社区护理人才培养模式和课程体系的研究与实践》等14篇教学研究论文。先后建设成1门国家级精品课、1门国家精品共享资源课; 1个吉林省特色专业、1个吉林省优秀教学团队, 1个吉林省人才培养实验区、1个省级实验教学示范中心; 获得吉林省优秀教材一等奖1项, 三等奖1项; 教学研究论文奖8项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2014年3月10日</p>		

### 主要完成人情况

第七完成人姓名	金永寿	性 别	男
出生年月	1956 年 1 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教 授	现任党政职务	朝鲜语研究所所长
现从事工作及专长	朝鲜语教学与研究		
工作单位	延边大学		
联系电话	0433-2732303	移动电话	13944390685
电子信箱	Yj19561111@hanmail.net		
通讯地址	吉林省延吉市公园路 977 号, 133002		
何时何地受何种省部级及以上奖励	国家级特色专业负责人, 2009 年 国家级精品课程负责人, 2009 年 宝钢优秀教师奖, 2009 年 吉林省优秀教学团队负责人, 2008 年 吉林省优秀教材一等奖, 2012 年;		
主要贡献	<p>作为课题主要完成人, 负责国家级精品课、特色专业(朝鲜语专业)人才培养目标、培养模式、教学内容与课程体系改革的总体设计, 具体开展了如下研究与实践。</p> <p>主持“中国朝鲜语规范原则与规范细则研究”(国家社科基金项目, 2006 年)、国家语委项目 1 项、省部级项目 2 项, 出版《基础韩国语(1)》教材 1 部、主编出版《韩国语教育》论文集 2 部。在国家级核心期刊发表“韩国语课程建设内容研究”、“中韩翻译课的目标与教学法研究”等多篇教学研究论文。组织朝鲜语语料库和试题库的建设, 目前已完成了近 470 万字的“学生病句语料库”、“朝汉、汉朝对译语料库”、“朝鲜、韩国语语料库”, 并不断补充更新。其中, 病句语料库不仅应用于教学实践, 而且是确定教学重点、难点的重要依据之一。</p> <p>建设成国家级特色专业 1 个、国家级精品课 1 门、吉林省优秀教学团队 1 个。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2014 年 3 月 10 日</p>		



### 主要完成人情况

第八完成人姓名	费洪根	性 别	男
出生年月	1954 年 8 月	最后学历	本 科
专业技术职称	教 授	现任党政职务	
现从事工作及专长	高等教育研究、中国语言文学教学与研究		
工作单位	延边大学		
联系电话	0433-2732218	移动电话	18643355185
电子信箱	hgfei@ybu.edu.cn		
通讯地址	吉林省延吉市公园路 977 号，133002		
何时何地受何种省部级及以上奖励	吉林省教育科学规划办优秀成果奖一等奖，2010 年； 吉林省高教优秀教材三等奖，2011 年		
主 要 贡 献	<p>作为课题主要完成人，负责汉语言专业人才培养目标、培养模式、教学内容与课程体系的改革的总体设计，具体开展了如下研究与实践。</p> <p>在《现代教育科学》等国家级核心期刊发表“边缘觉醒：延边大学合校以来办学理念的再思考”、“打造特色，创新模式，培养具有跨文化素质的民族人才”等多篇教学研究论文，出版教材 3 部，主编《教育创新研究文集》1 部。主持教育部全国教育科学规划课题子课题 2 项、省级教学研究项目 1 项；获吉林省高校优秀教材三等奖 1 项。参与建设吉林省优秀教学团队 1 个，获得吉林省优秀教育科学研究成果一等奖 1 项。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2014 年 3 月 10 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

主持单位名称	延边大学	主管部门	吉林省教育厅
联系人	孙惠欣	联系电话	0433 - 2733406
传真	0433 - 2732073	邮政编码	133002
通讯地址	吉林省公园路 977 号延边大学教务处		
电子信箱	hxsun@ybu.edu.cn		

主  
要  
贡  
献

主要完成单位延边大学是一所具有鲜明民族特色的地方综合性大学，已有 65 年的办学历史，为少数民族地区政治稳定、文化繁荣、经济发展做出了重要的贡献。随着区域经济社会的不断发展，要求地方综合性大学应进一步满足多样化、特色化的人才培养要求。为此，延边大学从 2005 年开始，依托学科专业门类齐全、结构合理的优势，开始了本科教学“质量工程”建设，建设内容包括专业建设、课程建设、教学条件建设等。其中课程是人才培养的最基本资源要素，是保证人才培养质量的基本单位，课程建设质量的高低直接影响着人才培养质量的高低。从 2005 年开始，学校在推进优质课程建设过程中，及时消化吸收了课题组的课程建设理念、建设目标、建设原则、建设方法等研究与实践成果，出台了 20 多套实施方案或配套政策，有效地推动了课程内容改革、教学模式改革、课程资源建设、教学团队建设，形成了一批课程建设标志性成果，为推动全校的课程建设奠定了基础。通过课程建设的有效驱动，促进了特色专业建设、教学团队建设、教材建设等一批高水平建设成果的产生。



2014 年 3 月 10 日

#### 四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推  
荐  
意  
见

该成果组立足地方综合性大学的发展实际与特点,从顶层设计层面,创新了课程建设的理念,提出切合地方综合性大学发展实际的课程建设目标和建设原则,在此基础上提出了课程内容建设、教学模式改革、课程资源建设、教学团队建设等“四维一体”的建设模式,为全面提升学校的课程建设质量与水平,促进人才培养模式改革、课程体系与教学内容改革、教学方法与教学手段改革、教学资源建设、教学团队建设、特色专业建设等发挥了重要的作用。本成果于2011年顺利通过省教育厅“吉林省高校教学建设与改革(课程建设)创新项目”验收,并获得优秀。成果在本校8年多的推广和深化,推进了延边大学课程建设整体水平的提高,带动了该校建成3门国家级精品课、2门国家精品共享课,1个国家级优秀教学团队、13个省级优秀教学团队等一大批质量工程建设成果,从而促进了学校人才培养质量的全面提升。

学校优质课程建设经验不仅在省内得到广泛推广,而且得到省外同行专家的高度评价,内蒙古大学、西南民族大学、吉首大学、河北大学、石河子大学、宁夏大学、大连民族学院、新疆大学等高校考察并借鉴了该成果。学校优质课程建设经验已产生了广泛的社会影响,为国内同类院校的课程建设起到了示范作用,该成果具有很好的推广应用价值。

经吉林省教育厅研究决定,同意我省教学成果奖评审委员会意见,推荐该成果申报国家级教学成果奖。

推荐单位公章:吉林省教育厅  
2014年3月10日



## 五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖终审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>年 月 日</p>

